



## **PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO** **Escuela de Lenguaje Travesía** **2021**

Parte de nuestra misión como Escuela de lenguaje es la formación integral de los estudiantes, expresada en una preparación pedagógica, lingüística de calidad y en su desarrollo valórico como persona. Dentro de sus principios declaramos promover la educación integral de nuestros estudiantes, fomentando los valores de responsabilidad y respeto, a través del actuar diario. Promovemos una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo a las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual.

En coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional; contemplamos la Educación Sexual no sólo como un derecho de todo ser humano, sino que un deber para la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto.

Concretamente nuestra escuela ha diseñado un Plan de Educación Sexual y Afectividad para ser implementado en todos los niveles (Medio Mayor, Prekinder y Kinder).

Una de nuestras razones para abarcar los distintos niveles de escolaridad es la necesidad de abordar el desarrollo de factores protectores como conductas de autocuidado, comunicación efectiva y afectividad desde temprana edad como medio de prevención de abusos sexuales de nuestros niños/as, dado que la etapa de infancia es una de las etapas más vulnerables a este tipo de abusos. Es una responsabilidad y un compromiso que tenemos como escuela hacia nuestros estudiantes, declarado explícitamente en nuestro Protocolo de Abuso Sexual.

Este Programa pretende ser un apoyo concreto a nuestro personal y educadoras principalmente, quienes representan al agente educativo que deberá materializar este programa en el aula, haciendo posible que los objetivos planteados en éste, sean desarrollados exitosamente.

Es importante señalar, que el Plan de Educación Sexual que presenta nuestra escuela de lenguaje, se enmarca dentro de una institución laica, mixta, abierta a niños y niñas de todas las nacionalidades y credos, que estimula el desarrollo cognitivo, las potencialidades y el desarrollo valórico de sus alumnos.

### **Educación en Equidad de Género**

Para poder comprender, la visión de nuestra escuela de lenguaje Travesía frente al género, es importante definir algunos conceptos: ¿Qué entenderemos como escuela por Género? Entenderemos por género, la construcción social y cultural según la cual se asigna a las personas determinados papeles, ocupaciones, expectativas, comportamientos y valores por el hecho de haber nacido mujeres u hombres, determinado también por la época e historia en la que nos encontremos.

Es importante entender entonces, la diferencia entre sexo y género. A grandes rasgos, el sexo engloba todo lo biológico, los rasgos genéticos que definen a la persona como hombre o mujer, por ende, lo innato e inmutable, mientras que el Género abarca lo cultural, lo aprendido socialmente y lo variable. Bajo este supuesto, no es posible hablar de una noción única y universal de las características que definen lo que es "femenino o masculino", es decir lo que es comportarse como mujer u hombre.

¿Qué entenderemos por Equidad de género? De acuerdo con el FIDA (International Fund for Agricultural Development IFAD) por equidad de género se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades (...) También puede explicarse como la capacidad de ser equitativo, justo y correcto tanto con mujeres como con hombres. Por lo tanto, ésta se refiere a la justicia en ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del Estado.



### **¿Qué dice el Marco de la Buena Enseñanza en torno a este tema?**

El Marco de la Buena Enseñanza (MBE) establece cuatro dominios en los que se espera que la/el docente se desempeñe profesionalmente. Cada dominio se especifica en criterios y cada criterio en una serie de descriptores que indican las conductas adecuadas para cada dominio.

Los dominios son los siguientes:

Dominio A: Preparación para la enseñanza.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales.

- **Análisis del dominio B:**

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se refiere al ambiente y clima que genera el/la docente, donde las expectativas respecto de sus alumnas/os son centrales. Destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula y enfatiza que el clima que favorece el aprendizaje es uno de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas. Asimismo, se establece que se espera del/la docente la creación de un ambiente estimulante y un profundo compromiso con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes. Es en este dominio donde se explicita como conducta esperada del/la profesor/a una educación en equidad dentro de un clima de respeto por la diferencia en que se especifica el género. En relación con las expectativas que tienen las/os docentes de sus alumnos/as, se sabe que ellas inciden positivamente en sus aprendizajes. Por ende, nuestra escuela promueve en sus educadoras las altas expectativas frente a niños y niñas sin distinción.

### **¿Cuál es la visión de nuestra escuela de lenguaje frente a la Educación en Equidad de Género?**

Nuestra escuela promueve a través de su práctica docente y acciones institucionales una educación equitativa para el desarrollo integral de todos sus estudiantes. Mujeres y alumnos con gran potencial y en igualdad de derechos y deberes. Nuestro rol educativo fundamental en torno a este tema es brindar las mismas oportunidades de Educación de calidad tanto para hombres como mujeres (Educar en equidad de género) y aprovechar al máximo sus potencialidades sin diferenciación de género, entregando las herramientas, para que cada cual pueda optar libre y responsablemente qué camino de vida deseará construir. Como escuela reconocemos la existencia de estereotipos de género que se han desarrollado en nuestra sociedad y a lo largo de la historia, y que han estado existentes en la educación formal.



Las características de estereotipo de género que se pueden identificar las presentamos en el siguiente cuadro comparativo:

<b>ESTEREOTIPO MASCULINO</b>	<b>ESTEREOTIPO FEMENINO</b>
Estabilidad emocional: Firme, decidido, tranquilo, ponderado, equilibrado.	Estabilidad emocional: Emotiva, sensible, temerosa, cambiante
Capacidades intelectuales: Inteligente, creativo, objetivo, lúcido, mente científica, matemática, capacidad para teorizar y razonar	Capacidades intelectuales: Intuitiva.
Autonomía/dependencia: Independiente, aventurero, patriota, luchador, valiente, gusto por el riesgo, ser para sí.	Autonomía/dependencia: Dependiente, sumisa, necesitada de apoyo, de agradar, ser para otros.
Autoestima/afirmación de sí: Necesidad de poder, éxito, prestigio, celebridad, necesidad de realizarse, de autoestimarse	Autoestima/afirmación de sí: Débil, insegura
Agresividad: Combativo, luchador, competitivo.	Agresividad: Astuta, manipuladora
Niveles de actividad: Activa	Niveles de actividad: Pasiva.
Sexualidad/afectividad: Centrado en el sexo.	Sexualidad/afectividad: Tierna, dulce, púdica, necesitada de amor, necesitada de ser madre.

Los estereotipos son generalizaciones que se hacen sobre un grupo de personas que distinguen a ese grupo de otros. Los estereotipos tienden a ser sobre generalizados y resistentes a nueva información. El estereotipo sexual entonces es la construcción cultural que un grupo o una sociedad asigna a hombres y mujeres, estableciendo para cada sexo distintos papeles, actitudes, comportamientos y características de manera.

### **Respeto por la Diversidad en cuanto a Orientación Sexual**

Para poder responder a esto, es necesario definir primero qué entiende nuestra escuela por Orientación Sexual: Entendemos la orientación sexual como un proceso que vive cada persona, y consiste en la atracción emocional, intelectual, física y sexual que una persona siente por otra. La orientación sexual es el resultado de un proceso en el que pueden intervenir múltiples factores, como el componente biológico, el género, la familia, la cultura, la personalidad, etc. y se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona, es decir, las personas se dan cuenta en diferentes momentos de sus vidas si son heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Nuestra escuela se basa en el respeto como principio y valor fundamental que guía su acción pedagógica en cualquier ámbito. Acepta y respeta por lo tanto la Orientación Sexual que tengan las personas como proceso personal válido de cada cual. En coherencia con esto y con nuestra labor educativa, fomenta, promueve y trabaja por que entre todos los miembros de su comunidad se logre la sana convivencia y respeto a la diversidad de toda índole, cultural, étnica, económica, sexual, etc, previniendo y reprobando cualquier acción discriminatoria.

### **La identidad sexual del niño y la niña**

La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños y niñas, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, hace casi un siglo. A partir de ahí, los estudios sobre el tema no pararon y, hoy en día, la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y familias.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño y la niña como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño y la niña desarrollan su personalidad y sus relaciones con la afectividad.



La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

### **La educación sexual y los padres**

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños o niñas. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño y la niña estén, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños y niñas están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños y niñas en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño y la niña. De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos (as), espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño y la niña, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses.

### **Cómo desarrollar una correcta educación afectiva y sexual en el hogar y en la educación pre-escolar**

La educación afectiva y sexual, tanto en la infancia como en la adolescencia, es un derecho y una necesidad. Es un derecho porque la sexualidad forma parte de la vida de las personas y por ello debe formar parte de la educación global del individuo, ayudando al desarrollo emocional y afectivo. Por otro lado, y para defender que la educación afectiva y sexual es también una necesidad, conviene tener en cuenta dos argumentos fundamentales:

El primer argumento es de tipo pedagógico y tiene que ver con el papel que juega la educación afectiva y sexual en el desarrollo sano de los individuos y con la potenciación de sus capacidades emocionales, intelectuales y de relación con los demás. Es el motivo principal y el más positivo.

El segundo argumento es de tipo sanitario y está relacionado con el papel de la educación afectiva y sexual en la prevención de determinados riesgos asociados a la práctica sexual, como son los embarazos no deseados, el aborto o el contagio de enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes y jóvenes. De acuerdo con estos criterios debería estar claro que la educación afectiva y sexual es una responsabilidad tanto de la familia como de la escuela.

Los padres son los principales educadores de sus hijos, pero en la enseñanza de pre-escolar, se dispone de ocasiones, conocimientos, medios y recursos que no siempre están al alcance de los padres. Por otro lado, la escuela puede garantizar una educación afectiva y sexual que llegue, de verdad, a todos los niños y niñas, pero no puede jamás sustituir el papel que desempeñan los padres cuando hablan con sus hijos(as) y les cuentan cosas desde el afecto y desde la experiencia.



La educación afectiva y sexual es mucho más sencilla de lo que algunas personas creen, y se fundamenta en los mismos patrones que cualquier otra acción educativa desde la familia:

- Afecto y comprensión
- Sentido común
- Capacidad de observar y escuchar y entender las necesidades de los hijos e hijas a medida que van creciendo.
- Capacidad de diálogo
- Evitación de actitudes rígidas, negativas y poco tolerantes.
- Estar presentes cuando se nos necesita.

Por ello es importante entender que la educación afectiva y sexual está más relacionada con la educación en general que con el simple hecho de hablar de sexo. Ahora bien, esto no significa que para hacer educación afectiva y sexual de una manera adecuada no sean útiles unas orientaciones básicas.

Para empezar, conviene diferenciar entre los aspectos verbales y no verbales de la educación afectiva y sexual.

El **aspecto no verbal** de la educación es el más importante, especialmente cuando los niños y niñas son más pequeños. Está relacionado con el contacto físico, con las caricias, con los abrazos, con las expresiones de afecto, con las expresiones de nuestro rostro cuando hablamos con nuestros hijos(as) o atendemos a sus preguntas y también con la capacidad de crear un clima donde se puede hablar, preguntar, hacer bromas, etc. Si el niño o niña percibe este clima, es más que probable que nos haga confidentes de sus dudas, que nos pregunte, que disfrute con nuestros comentarios o compañía. Los aspectos no verbales de la educación afectiva y sexual también tienen que ver con el ejemplo que ofrecen los padres, como modelo de lo que es una relación entre personas, de cómo nos divertimos juntos, cómo nos abrazamos o cómo caminamos por la calle tomándonos de la mano. ¡Esto es educación afectiva y sexual de primera clase! Hay que recordar que el niño o la niña analizarán la respuesta que le facilitaremos teniendo en cuenta los aspectos verbales y no verbales de la misma, por ejemplo, si el tono de voz es pausado, si estamos alegres, si se siente escuchado, si se entiende la respuesta, etc. Por ello si su hijo(a) le pregunta, elija un momento en que tenga tiempo para él y charle un rato de estos temas o de otro de su interés. El tiempo dedicado a escuchar y hablar con los hijos vale su peso en oro. Además, utilizar ese libro como una ayuda para aclarar algunas dudas puede serle de gran utilidad.

Es importante tener presente que cualquier momento es bueno para educar. De hecho, cualquier educador sabe que muchas veces la mejor educación se lleva a cabo de manera improvisada, aprovechando un acontecimiento imprevisto o una situación espontánea. A veces, un anuncio de televisión, una secuencia.

### **PARA ENSEÑARLE A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

#### **Es un abuso sexual:**

- Cuando alguien te toca tus partes íntimas sin necesidad y fuera de los casos comentados (Tú mamá, el médico).
- Cuando alguien te obliga a mirarle o tocarle sus partes íntimas.
- Cuando alguien te toca y tienes la sensación del NO.
- Cuando alguien te toca y te pide que no se lo digas a nadie.  
"Nadie tiene derecho a tocar tu cuerpo ni puede obligarte a tocar el suyo".
- Los secretos buenos, son aquellos que son divertidos y que en un momento u otro se podrán contar, como un regalo sorpresa para mamá o para un hermano.
- Los secretos malos son aquellos que alguien nos dice que no debemos contar nunca, y que hacen que nos sentimos mal. Nunca debemos aceptar guardar estos secretos con los adultos. Es más, lo mejor que podemos hacer es contarlos inmediatamente a los padres, para que ellos puedan aconsejarnos.
- Y si alguien te ha hecho algo que no querías, recuerda que tú no eres culpable, lo es la otra persona. Por eso no debes tener vergüenza en contar a tus padres, a un maestro, a un médico, lo que haya pasado. Te ayudara a sentirte mejor.



El abuso sexual siempre está mal, aunque parezca que a veces las personas son muy afectuosas y no nos hacen ningún daño. Pero las personas adultas saben que eso está mal y que no deberían hacerlo.

“Si alguien intenta hacerte alguna cosa que no te gusta di ¡NO! o ¡BASTA!, y cuéntale a una persona adulta de tu confianza lo que ha pasado”.

La educación sexual comienza en los primeros años de la vida de una persona y continúan a lo largo de toda la vida.

### **ACTIVIDADES**

- Contar y comentar cuentos relacionados a la sexualidad.
- Realizar obras de teatro.
- Realizar obras de títeres donde traten el tema de “Cuidar nuestro cuerpo”.
  - La salud y el cuidado del cuerpo. Hábitos alimenticios y tipos de alimentación. Prevención de accidentes en el jardín y en la casa.
  - Lectura de imágenes. Construcción de significados y secuencias.
  - Movimiento de las distintas partes del cuerpo: extremidades, tronco, cabeza, etc.
- Representaciones en el espacio bidimensional: dibujo, pintura. - Imagen global y segmentaria del cuerpo en movimiento y en quietud.
- Relaciones espaciales: cerca-lejos, arriba-abajo, adelante-atrás, a un lado al otro.
- Conocimiento de canciones.
- Conocimiento de la producción sonora con su propio cuerpo, con palmas, dedos, pies, etc.
  - El cuerpo propio y el de los demás. Diferencias y semejanzas. - Se hablará sobre la importancia de la higiene y cuidado del cuerpo.
  - Jugar con el espejo, poner diferentes caras: triste, alegre, de susto, etc.
  - Imitamos movimientos: jugamos a Simón dice... - Realizamos collages.
  - Realizar diversos juegos como
    - Luz roja, Luz verde: - La actividad consiste en mostrarles un muñeco y hacerle caricias en partes del cuerpo, las que sean correctas serán “luz verde” y las incorrectas (Partes que solamente puede tocar mamá o papá) será “luz roja”.
    - Armar rompecabezas del cuerpo humano: - Donde los niños y niñas podrán reconocer las partes del cuerpo que son íntimas y que deben cuidar.

### **Plan de sexualidad**

Uno de los aspectos que puede afectar dramáticamente el desarrollo de los niños y niñas es el abuso sexual, entendido como la imposición a una actividad sexualizada, mediante la fuerza física, chantaje, amenaza, intimidación, engaño, confianza, afecto o cualquier otra forma de presión.

#### **1. Al personal:**

- a) Estar alertas a las manifestaciones de los niños
- b) Prevenir un delito sexual abordando el tema con los niños (destacar la acción del chantaje, amenaza, intimidación, engaño, confianza, afecto o cualquier otra forma de presión)
- c) Capacitar al personal docente y no docente a contener adecuadamente a un niño o niña víctima de abuso sexual.
- d) Promover el autocuidado
- e) Tener un protocolo de acción (detección, comunicar a la directora, denunciar a carabineros y fiscalía)
- f) Comunicar a las redes correspondientes la denuncia o sospecha



## 2. A la familia:

- a) Ayúdelos a desarrollar una buena autoestima
- b) Enséñeles a conocer y valorar su cuerpo
- c) Escúchelos y créales cuando ellos le hablen
- d) Enséñeles a expresar lo que sienten
- e) Respete sus propios límites
- f) Preocúpese de la educación sexual de sus hijos e hijas
- g) No infunda temor a sus hijos e hijas sobre este tema
- h) Promueva el autocuidado

### La auto estimulación y juegos sexuales en la infancia

No hay ninguna duda para nosotros como escuela que a veces los niños y niñas se auto estimulan buscando claramente el placer. En cuanto a la auto estimulación es importante que los adultos involucrados en el proceso educativo sepan lo siguiente:

- ✓ La auto estimulación no es una conducta antinatural, sino natural y relativamente frecuente en la infancia y adolescencia.
- ✓ La auto estimulación normalmente no tiende a convertirse en un hábito que obstaculice las relaciones sexuales con otras personas.
- ✓ La auto estimulación no es adecuada en unas edades e inadecuadas en otras, en todas las edades puede ser una conducta natural y adecuada.
- ✓ Únicamente si se practica en público, produce daño físico, se debe a una causa médica como la picazón por infección, es compulsiva-de forma que el sujeto ha perdido el control y no puede evitar auto estimularse o es una respuesta ante otros problemas psicológicos o sociales, debe ser considerada y evaluada más detalladamente y recurrir a los especialistas pertinentes.
- ✓ La auto estimulación infantil es casi siempre una conducta que permite a los niños explorar su cuerpo, conocerse a sí mismos, obtener placer y relajarse, sin que, en principio, tenga contraindicación alguna.

#### ✚ **¿Cómo aborda nuestra escuela conductas sexuales en la primera infancia (4 a 6 años) que pudieran darse durante el transcurso de la jornada (Auto estimulación, mostrar genitales a otros compañeros, querer ver el cuerpo de su compañero/a, juegos papá-mamá, entre otras?**

Los niños/as no sólo hacen preguntas, y tienen sus propias teorías, sino que expresan su sexualidad en juegos y conductas sexuales de muy diferente tipo. La interpretación de estas conductas y juegos no siempre es fácil, porque se refieren a conductas que para los niños/as pueden tener diferente significado que para nosotros. En líneas generales podemos decir que muchas de las conductas y juegos sexuales de los niños tienen su origen en la curiosidad (conductas y juegos de exploración) y la imitación de las conductas adultas (juegos de imitación de roles adultos, por ejemplo).

Nuestra escuela aborda estas conductas de manera integral y con naturalidad. Se evita la reacción con connotación negativa y erotizada frente a la conducta de parte del adulto a cargo. Se les pregunta a los/as niños/as qué estaban haciendo, ya que muchas veces la respuesta y visión de los/as niños/as puede ser más simple de la que nosotros estamos imaginando. Seguidamente se orienta la conducta hacia el ámbito de lo privado y de autocuidado y respeto por el propio cuerpo y el de los demás. Finalmente, se entrevista al apoderado para trabajar en cooperación familia - escuela acciones que beneficien la educación sexual y afectiva de su hijo/a si así lo amerita. Cuando alguna de las conductas involucre el no cumplimiento de las normas para la sana convivencia escolar, nuestra escuela, además de llevar a cabo el procedimiento recién escrito, podría tomar medidas disciplinarias dependiendo del caso, al igual que lo hace con otras conductas que atentan con la armonía del ambiente escolar positivo que promueve, lo cual está en coherencia con el rol educativo y preventivo que le compete.

Cuando alguna conducta o juego sexual, se da entre estudiantes que tengan 2 o más años de diferencia, el Colegio tiene la obligación de intervenir, para investigar y descartar la relación que esta conducta pudiera tener con algún tipo de abuso o delito sexual que pudiera estar afectando a alguno de los niños/as, considerando en primera instancia a ambos como posibles víctimas.



## ✚ **¿Cómo abordamos como escuela las preguntas de nuestros alumnos?**

Los niños y niñas tienen enorme curiosidad por numerosas cuestiones sexuales. Los/las niños/as en los primeros años hacen preguntas con plena espontaneidad; pero pronto, en algunos casos, aprenden que estas preguntas no les gustan a los adultos y dejan de buscar informaciones en ellos. A partir de entonces los compañeros y otros medios como los amigos, la televisión y las revistas pasan a ser sus fuentes de información. Como escuela consideramos fundamental contestar a todas las preguntas en el momento que las hacen los estudiantes, con naturalidad (como se hace con otras preguntas) y con veracidad (dándole una respuesta que pueda entender, de manera clara y precisa). En varias de ellas, sugeriremos al menor preguntar o profundizar con la familia, específicamente sus padres, ya que muchas preguntas tendrán respuesta dependiendo del credo y principios que establece cada familia.

Los adultos no debemos preocuparnos por decir demasiado o por no hacerlo con informaciones técnicamente perfectas. Lo más importante es la actitud que tengamos ante las preguntas de nuestros estudiantes. Todos los adultos sabemos de estas cosas mucho más que de otros conocimientos de los cuales, sin embargo, hablamos con plena libertad.

No hay que limitar la información, sino explicarle de forma sencilla la verdad, como procuramos hacer con las demás cosas de la vida. Si los adultos a cargo de la educación sexual de nuestros alumnos, respondemos sus preguntas, éstos tendrán confianza en nosotros y seguirán pidiéndonos ayuda.

Por último, los padres y profesores no debemos adoptar una actitud inquisitiva sobre los intereses y conductas sexuales de los/las niños/as, queriendo que éstos nos cuenten cosas constantemente. Basta con crear un clima de confianza y respetar los silencios, si los hay, y complicidades que los/las niños/as puedan tener con otros compañeros/as.

### **Rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos/as.**

Nuestra escuela considera a los padres y la familia, como los principales educadores de sus hijos/as en Educación Sexual. Compartimos algunas responsabilidades y roles de los padres en este proceso:

- Mantener una comunicación abierta con los hijos/as. Ser padres confiables, estando dispuestos y deseosos de contestar cualquier duda que ellos puedan tener. Se han realizado numerosos estudios que demuestran que los niños que reciben información sexual de parte de sus padres suelen retrasar el comienzo de su actividad sexual y evitar comportamientos de riesgo en comparación con aquellos cuyos padres nunca se ocuparon de ofrecerles tal educación.

- Generar un clima familiar de confianza, donde el/la niño/a desde pequeño/a o ya adolescente sea capaz de preguntar y hablar sobre diversos temas. Es importante para los padres estar pendientes de las oportunidades que se presentan para hablar de sexualidad con sus hijos/as. Esto permite que los/las hijos/as sientan que hablar de sexo es algo normal dentro de la vida familiar y no un tema tabú, diferente y extraño.

- Responder con naturalidad, de forma espontánea y precisa las preguntas de sus hijos/as. Se sugiere, que, en caso de no poder responder por distintos motivos, explicarle al hijo/a que se informarán mejor; o que, por ejemplo, les incomoda la pregunta porque no están acostumbrados a hablar de sexualidad, pero que le responderán de todas maneras; o que necesitan conversar con la madre o padre la mejor respuesta para dar, etc. Lo importante es mantener una actitud tranquila y natural frente a estos temas, para que su hijo/a siga confiando en ustedes como fuente de información valiosa.

- Explicitar a los hijos/as las redes de apoyo en el ambiente familiar y social con las que cuenta en caso de peligro o problema.

- Compartir y comunicar sus propios valores, normas y creencias y actuar en coherencia con ellos. Los hijos/as necesitan conocer las creencias, los sentimientos y las actitudes de sus padres en relación con la sexualidad. También es importante que expliquen el por qué de sus creencias.





Nadie más que los padres pueden transmitir los valores intrínsecos a una gran diversidad de temas relacionados (orientación de género, imagen corporal, aborto, iniciación sexual, amor, sexo casual, matrimonio, abstinencia, etc.). Es importante que para esto, tengan claridad respecto de lo que realmente quieren transmitir y ponerse de acuerdo ambos padres.

- Respetar las opiniones de sus hijos/as, aceptando que por más que deseen transmitir valores, experiencias y creencias, ellos tendrán la libertad de construir sus propias opiniones.

- Promover en sus hijos/as el desarrollo de una autoestima y autoconcepto positivo.

- Amar incondicionalmente a los hijos/as independiente de su orientación sexual. Transmitir el amor incondicional con manifestaciones explícitas e implícitas.

- Brindar a los hijos seguridad y respaldo familiar.

- Educar en Equidad de género, entendiendo que los padres son los principales agentes de socialización de género, y son ellos quienes durante toda la vida modelarán el género en las distintas etapas y roles que se asumen a lo largo de la vida (pareja, madre o padre, abuela o abuelo, trabajador/a, dueña y/o dueño de casa, etc.)

- Mantenerse informado y actualizado sobre sexualidad infantil y adolescente, y todo lo que permita disminuir riesgos asociados a la actividad sexual y abuso sexual.

Para esto, es importante poder asistir a las distintas instancias que el Colegio ofrece a sus apoderados, ya sea reuniones de apoderados, talleres para padres, charlas en torno a temáticas contingentes, etc. o buscar a través de otros medios de información relevante. Se sugiere mantener libros relacionados con sexualidad y los valores que ellos quieren transmitir a mano en la casa, para que sus hijos/as puedan también acceder a ellos y compartirlos en familia.

### **Objetivos específicos**

#### 1. **TEMÁTICA BÁSICA:** Identidad sexual, figura corporal y rol del género.

##### OBJETIVOS:

- Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.
- Reconocerse correctamente como niño o niña.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.
- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
- Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.
- Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.
- Preguntar con libertad lo que se quiere saber.
- (\*) Desarrollar recursos para el autocuidado y prevención de abuso sexual.

#### 2. **TEMÁTICA BÁSICA:** Vínculos afectivos y Familia

##### OBJETIVOS:

- Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.
- Conocer diferentes tipos de familia.
- Saberse y sentirse miembros de una familia.
- Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.
- Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos/as y viceversa.
- Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.
- Valorar la vida, cuidarla y festejarla.
- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.

#### 3. **TEMÁTICA BÁSICA:** Los amigos y compañeros.

##### OBJETIVOS:

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
- Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.
- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas.



- Aceptar la diversidad de niños y niñas.
4. **TEMÁTICA BÁSICA:** Lenguaje
- OBJETIVOS:**
- Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

#### **EFICACIA DEL PROGRAMA (Diseño, planificación e implementación)**

El último de los desafíos se refiere a la eficacia de este programa. La enorme importancia que estos temas tienen para el desarrollo de nuestros estudiantes y la persona en general y la magnitud de los riesgos asociados a la actividad sexual, nos obliga a ser realmente eficaces. Es por esto que el Diseño, planificación e implementación del Programa contempla diversas instancias de suma importancia para asegurar la eficacia del mismo:

- Jornadas de reflexión Equipo Directivo
- Jornadas de trabajo para el diseño y elaboración del Programa
- Jornadas de sensibilización y capacitación del Cuerpo Docente
- Etapa de planificación de la Unidad de Educación Sexual
- Charla PDI "Delito Sexual"
- Etapa de implementación
- Implicación explícita de los padres en el programa: • Talleres de padres gratuito en torno a Sexualidad y Educación Sexual Infantil. • Charla de capacitación de la PDI en torno a definición, prevención y forma de acción frente a Delito Sexual.
- Etapa de evaluación de la implementación del Programa

Este Programa es por esencia dinámico y perfectible. Cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades institucionales, las necesidades sociales y las nuevas normativas ministeriales.



## **INFORMATIVO PARA PADRES Y APODERADOS**

Generalmente los niños y niñas empiezan a preguntar sobre temas de sexualidad mucho antes de lo que los padres esperan. Algunos adultos nunca se sienten dispuestos, pues la ansiedad que generan esas interrogantes bloquea sus respuestas ante las inquietudes de sus hijos e hijas.

Debemos recordar entonces que para ellos somos su mejor fuente de información. Los niños y niñas son curiosos por naturaleza y viven en una cultura que está sobre estimulada sexualmente, al punto que es imposible protegerlos totalmente de la influencia que tienen los medios de comunicación. Sin embargo, nos necesitan para que les demos una información correcta y les transmitamos valores que tengan sentido para ellos. Pero la sexualidad no solo se enseña respondiendo a preguntas cotidianas, sino sobre todo a través de nuestras actitudes diarias, del trato con nuestra pareja, del respeto que mostramos hacia los demás, de nuestras formas de expresar cariño, de la aceptación de las pequeñas decisiones que nuestros hijos e hijas van tomando y en general, de las maneras en que exteriorizamos afecto hacia los demás.

Enseñar una sexualidad sana tiene que ver con amor, respeto, empatía, y eso lo aprenden los niños y niñas cuando los tratamos de esa misma manera. Si les enseñamos a quererse a sí mismos y a respetar su cuerpo, ellos aprenderán a respetar a los otros, sus cuerpos y sus sentimientos.

Algunas veces los papás nos asustamos de los juegos de nuestros pequeños(as) cuando son abiertamente sexuales, pues nos parece estar ante futuros problemas de índole sexual. Debemos saber que entre los tres y los cinco años, tratar de ver desnudo al compañero de juego, observar los genitales y tocarse el cuerpo, es parte del desarrollo normal del niño y la niña. En el fondo se trata de curiosidad por las diferencias entre los géneros.

En lugar de actuar de manera descontrolada, amenazando con castigarlos o castigándolos, es bueno tener en mente algunos recursos educativos. Luego de que los amiguitos(as) se hayan retirado de la casa, si se trata de una sesión de juego, es bueno hablar de las diferencias entre niños y niñas y aprovechar la situación para hablar de la sexualidad y el interés por lo que es distinto a uno.

Es importante que los niños y niñas comiencen a entender que los genitales son privados y que la gente usa ropa para proteger su cuerpo, pero también su intimidad. Alentemos a nuestros hijos e hijas a hacernos preguntas y a dialogar.

Crear una atmósfera que permita hablar sobre sexualidad es importante; muchos padres evitan el tema o tratan de posponerlo. Mantengamos la calma y una atmósfera de discusión en la que no juzguemos ningún comentario que hagan nuestros hijos e hijas. Usemos palabras y contenidos sencillos que sean fáciles de entender y con los que los chicos y chicas puedan sentirse satisfechos. Relacionemos el sexo con el amor, la intimidad, el cariño y el respeto a sí mismo y a la pareja. Lo importante es que sepamos reconocer las inquietudes de nuestros hijos e hijas y estemos presentes para orientarlos, resolviendo sus dudas con datos veraces, conforme se vayan presentando estas inquietudes.

En muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual o reducido al ámbito de la genitalidad y reproducción; sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella, con reproducción o sin reproducción. La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que le rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/sexualidad.html>

**Comité de Seguridad Escolar  
Escuela de Lenguaje Travesía**